# INSTRUKCJA PRAKTYK

# dla studentów kierunku Pedagogika specjalna

# odbywających Praktykę zawodową - w szkole podstawowej specjalnej - asystencka (dotyczy studentów studiów jednolitych magisterskich – stacjonarnych i niestacjonarnych)

1. **INFORMACJA WSTĘPNA**

Zgodnie z planami studiów studenci specjalności zobowiązani są do odbycia praktyki. Praktyka stanowi nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. Wymiar realizacyjny praktyki jest zgodny ze programem kształcenia dla kierunku *Pedagogika specjalna*.

1. **CELE PRAKTYKI**

Podstawowym celem praktyki asystenckiej jest zapoznanie studentów z czynnościami typowymi dla pracy nauczyciela w działalności dydaktyczno-wychowawczo -terapeutycznej w placówce, w tym:

* zapoznanie studenta ze strukturą organizacyjną placówki, warunkami funkcjonowania oraz specyfiką jej działalności (bazą, obowiązkami i prawami pracowników, obowiązującymi przepisami prawnymi tj. statut, regulamin, zarządzenia);
* zapoznanie studenta z formami i metodami działań terapeutycznych organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych;
* zapoznanie studenta z procesem nauczania oraz specyfiką przebiegu zajęć edukacyjnych w trakcie hospitowania zajęć;
* rozwijanie umiejętności analizy dokumentów dotyczących określonego ucznia;
* rozwijanie umiejętności obserwacji zachowania uczniów podczas hospitacji zajęć;
* zapoznanie studenta z dydaktycznymi, wychowawczymi i organizacyjnymi czynnościami nauczyciela;
* kształtowanie predyspozycji do pracy w zespole i umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi osobami;
* nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania działalności charakterystycznej dla wybranej placówki; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów;
* praktyczne zweryfikowanie wiedzy zdobytej podczas studiów oraz pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności pedagogicznych.
1. **ORGANIZACJA I PRZEBIEG PRAKTYKI**

Praktyka asystencka realizowana jest na **II** roku, na **4 semestrze**, w wymiarze **30 godzin (4 pkt. ECTS)**. Instytucjami, w których student może odbywać niniejszą praktykę są szkoły podstawowe specjalne.

* Student z Działu Nauczania i Spraw Studenckich (Praktyki Studenckie) p. 136, pobiera instrukcję dotyczącą odbywania praktyk, „Dziennik Praktyk” i „druk na ocenę”;
* następnie student zobowiązany jest do osobistego zgłoszenia się do Dyrekcji wybranej przez siebie placówki. Dyrekcja placówki przyjmującej studenta na praktyki wyznacza opiekuna praktyk, który sprawuje nad nim opiekę merytoryczną w czasie trwania praktyki. Opiekun dodatkowo zalicza praktyki w „Dzienniku Praktyk” oraz sporządza pisemną opinię o pracy praktykanta;
* student odbywa praktykę 30 - sto godzinną (tygodniową);
* w dniu rozpoczęcia praktyki student zgłasza się do Dyrekcji placówki, ustala tok i przebieg praktyki z opiekunem. Pierwszy dzień student poświęca na poznanie warunków, bazy, wyposażenia, struktury organizacyjnej, dokumentacji placówki;
* w czasie trwania praktyki student prowadzi systematycznie „Dziennik praktyk”, w którym powinna być odzwierciedlona jego codzienna praca w ramach obowiązków praktykanta, opis działań w dzienniku praktyk musi zawierać daty i tematy zrealizowanych zadań;
* student dokonuje analizy dokumentów placówki, obserwuje prowadzone zajęcia, asystuje opiekunowi prowadzącemu zajęcia;
* aktywne uczestniczy w działaniach podejmowanych w placówce i omawia z opiekunem praktyki zajęcia prowadzone przez nauczycieli;
* student realizujący praktykę asystencką ma obowiązek przeprowadzenia minimum 5 hospitacji zajęć dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych prowadzonych przez nauczyciela;
* ostatni dzień należy przeznaczyć na podsumowanie praktyki z Dyrektorem placówki lub opiekunem przez niego wyznaczonym, omówienie ze studentem osiągnięć oraz trudności, jakie wystąpiły podczas trwania praktyki;
1. **SYSTEM KONTROLI**

Opiekun praktyki dokonuje kontroli pracy studenta w czasie trwania praktyki. W przypadku, gdy student rażąco naruszy dyscyplinę pracy lub nie wykona zadań wynikających z programu praktyki, Dyrektor placówki może przerwać odbywanie praktyki. O fakcie, przyczynach i terminie przerwania praktyki niezwłocznie powiadamia Uczelnię na piśmie. Opiekun praktyki wystawia studentowi opinię o jego pracy na „druku na ocenę”.

1. **ZASADY ZALICZANIA PRAKTYK**
* praktyka asystencka jest warunkiem zaliczenia **4** semestru studiów;
* po zaliczeniu praktyki w wybranej placówce i uzyskaniu opinii opiekuna należy zgłosić się do nauczyciela akademickiego (opiekuna praktyk z ramienia uczelni) wg informacji Działu Nauczania i Spraw Studenckich (Praktyki Studenckie) p. 136 i dokonać zaliczenia praktyki potwierdzonego wpisem do indeksu:

**-** studenci studiów stacjonarnych – w ciągu 2 tygodni od zakończenia praktyki,

**-** studenci studiów niestacjonarnych – na następnym zjeździe pozakończeniu praktyki.

* podstawą uzyskania zaliczenia praktyk jest:

**-** zrealizowanie wszystkich godzin przewidzianych regulaminem praktyk;

**-** przedłożenie odpowiedniej dokumentacji (opinia opiekuna z placówki, „Dziennik Praktyk” zawierający daty i tematy zrealizowanych zadań, 5 hospitacji zajęć dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych prowadzonych przez nauczyciela, sprawozdanie, w którym student powinien wyrazić opinię o odbytej praktyce);

* nauczyciel akademicki (opiekun praktyk z ramienia uczelni) zalicza praktykę w formie wpisu do indeksu (zaliczenie z oceną) na podstawie dokumentacji przedstawionej przez studenta oraz na podstawie opinii opiekuna praktyki z ramienia instytucji. Na tej podstawie oraz na podstawie sprawozdania z praktyki opiekun z ramienia uczelni wystawia ogólną ocenę praktyki. Ocena niedostateczna równoważna jest z brakiem zaliczenia przez studenta **4** semestru. Załącznik 1. **Karta osiągnięć efektów uczenia się praktyka w szkole podstawowej ogólnodostępnej - asystencka**

Instytucja/Placówka (adres, telefon kontaktowy): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Czas trwania praktyki/wolontariatu: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Imię i nazwisko opiekuna praktyk/wolontariatu: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Imię i nazwisko studenta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestr/rok akademicki: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Efekt uczenia sie** | **Stopień osiągnięcia efektu uczenia się**  |
| **Ocena bardzo dobra** | **Ocena dobry plus** | **Ocena** **dobra** | **Ocena dostateczny plus** | **Ocena dostateczna** | **Ocena niedostateczna** |
| PS\_W07 | Posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i pomocowej – osobach z niepełnosprawnością intelektualną, ASD, niedostosowanych społecznie oraz rozumie specyfikę ich funkcjonowania oraz współczesne podejścia do problemów uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) |  |  |  |  |  |  |
| PS\_W11 | Zna metodykę wykonywania różnorakich zadań resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych, edukacyjno-wychowawczych, terapeutycznych, włączających i pomocowych, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice specjalnej (w tym modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć) |  |  |  |  |  |  |
| PS\_U02 | Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii i pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i interpretowania motywów zachowań ludzkich oraz diagnozowania i projektowania, realizowania i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |  |  |  |  |  |  |
| PS\_U03 | Posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się w sposób spełniający wymagania norm językowych – potrafi wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne w celu precyzyjnego porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk: osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niedostosowanymi społecznie, ich rodzinami oraz specjalistami, w tym potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią, ponadto efektywnie wykorzystuje głos |  |  |  |  |  |  |
| PS\_U04 | Potrafi w sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie |  |  |  |  |  |  |
| PS\_U05 | Potrafi korzystać z różnorodnych źródeł uczenia się, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne |  |  |  |  |  |  |
| PS\_U06 | Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych |  |  |  |  |  |  |
| PS\_U08 | Posiada pogłębione umiejętności diagnostyczne, mające na celu rozpoznanie problemów i potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną, ASD, niedostosowanych społecznie, ocenianie złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz umiejętność opracowywania odpowiednich działań pomocowych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków |  |  |  |  |  |  |
| PS\_U09 | Potrafi organizować i sprawować opiekę nad osobami jej potrzebującymi, pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ASD oraz niedostosowanymi społecznie, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej oraz konstruowania IPET-ów i programów profilaktycznych |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| PS\_U10 | Potrafi samodzielnie organizować działania profilaktyczne i działania wspierające rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą, a także kierować procesami rehabilitacji, resocjalizacji, kształcenia i wychowania, ponadto potrafi dostosowywać się do specyfiki uczniów |  |  |  |  |  |  |
| PS\_U11 | Potrafi krytycznie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk oraz posiada niezbędne umiejętności metodyczne konieczne do projektowania i realizacji zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, włączających, profilaktycznych i pomocowych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki specjalnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki |  |  |  |  |  |  |
| PS\_U12 | Potrafi pracować w zespole, umie przyjmować i wyznaczać różne zadania zawodowe, w tym związane z projektowaniem i realizacją badań, kierować zespołem a także krytycznie analizować własne działania pedagogiczne |  |  |  |  |  |  |
| PS\_U13 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać konsekwencje działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, włączających i pomocowych, a także potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych przypadkach |  |  |  |  |  |  |
| PS\_U14 | Potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego, samodzielnie planować i realizować ideę uczenia się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie |  |  |  |  |  |  |
| PS\_K01 | Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności oraz wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia |  |  |  |  |  |  |
| PS\_K03 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, edukacyjnych, włączających oraz działań pedagogicznych w środowisku otwartym; jest gotów do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej |  |  |  |  |  |  |
| PS\_K04 | Ma przekonanie o znaczeniu zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych |  |  |  |  |  |  |
| PS\_K05 | Jest gotów do rozumienia problemów i potrzeb osób z niepełnosprawnością, w szczególności z niepełnosprawnością intelektualną, z ASD i niedostosowanych społecznie |  |  |  |  |  |  |
| PS\_K06 | Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka. |  |  |  |  |  |  |
| PS\_K07 | Jest gotów do odpowiedzialnego traktowania obowiązków wynikających z podejmowanych zadań |  |  |  |  |  |  |