TEMATYKA OGÓLNA SEMINARIUM DYPLOMOWEGO

Studia stacjonarne I stopnia

Kierunek: Pedagogika

L.p.	Nazwisko i imię pracownika	Tematyka ogólna
1	dr Karol Motyl	• Edukacyjna analiza transakcyjna • Klimat i kultura szkoły • Personalizacja procesu kształcenia • Czas i przestrzeń jako wymiary edukacji • Szkolne i pozaszkolne środowisko uczenia się • Pedagogika zdrowia i edukacja zdrowotna • Śmiech i nuda jako zjawiska pedagogiczne • Metafora w dyskursie edukacyjnym Ewentualnie tematyka dotycząca badań ilościowych zaproponowana przez studenta/studentkę
2	dr Monika Czerw	• Tematyka związana z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością – terapia, rehabilitacja, funkcjonowanie rodziny, adaptacja społeczna • Szeroko rozumiana problematyka patologii wśród młodzieży i dorosłych i ich przeciwdziałanie – alkoholizm, narkomania, uzależnienie od pracy, tytoniu, hazardu, dopalaczy itp. • Przemoc i agresja w szkole. Cyberprzemoc • Wykorzystywanie w opiece i resocjalizacji różnorodnych form arteteraapii i terapii alternatywnych • Wspieranie osób zagrożonych wykluczeniem społecznym w różnych fazach życia – bezrobocie, bezdomność itd. • Szeroko rozumiana profilaktyka • Animaloterapia • Terapia pedagogiczna ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce/Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce w środowisku szkolnym • System wsparcia i pomocy dla uczniów z niepełnosprawnością • Hejt w szkole • Zjawisko mobbingu w szkole, pracy • Resocjalizacja w systemie zamkniętym – zakłady karne, zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, młodzieżowe ośrodki wychowawcze • Resocjalizacja w środowisku otwartym • Readaptacja społeczna osadzonych • Specyfika leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych
3	dr Beata Zajęcka	• Zachowania ryzykowne i współczesne zachowania dewiacyjne: przestępczość, nadużywanie substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc, podkultury – diagnoza – profilaktyka - resocjalizacja • Metody i formy pracy resocjalizacyjnej - funkcje założone a rzeczywiste • Diagnoza przebiegu i efektywności procesu resocjalizacji w warunkach zamkniętych i wolnościowych • Kara pozbawienia wolności ale jaka? Kryminologiczne i penitencjarne aspekty izolacji więziennej

TEMATYKA OGÓLNA SEMINARIUM DYPLOMOWEGO

Studia niestacjonarne pierwszego stopnia

Kierunek: **Pedagogika**

L.p.	Nazwisko i imię pracownika	Tematyka ogólna
1	dr Monika Czerw	• Tematyka związana z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością – terapia, rehabilitacja, funkcjonowanie rodziny, adaptacja społeczna • Szeroko rozumiana problematyka patologii wśród młodzieży i dorosłych i ich przeciwdziałanie – alkoholizm, narkomania, uzależnienie od pracy, tytoniu, hazardu, dopalaczy itp. • Przemoc i agresja w szkole. Cyberprzemoc • Wykorzystywanie w opiece i resocjalizacji różnorodnych form arteteraapii i terapii alternatywnych • Wspieranie osób zagrożonych wykluczeniem społecznym w różnych fazach życia – bezrobocie, bezdomność itd. • Szeroko rozumiana profilaktyka • Animaloterapia • Terapia pedagogiczna ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce/Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce w środowisku szkolnym • System wsparcia i pomocy dla uczniów z niepełnosprawnością • Hejt w szkole • Zjawisko mobbingu w szkole, pracy • Resocjalizacja w systemie zamkniętym – zakłady karne, zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, młodzieżowe ośrodki wychowawcze • Resocjalizacja w środowisku otwartym • Readaptacja społeczna osadzonych • Specyfika leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych
2	dr Tomasz Prauzner	• Ocena efektywności kształcenia przy wykorzystaniu programów symulacyjnych i interakcyjnych w zakresie przedmiotów technicznych • Badanie aktywności poznawczej w dydaktyce za pomocą badań encefalograficznych mózgu (EEG i QEEG) • Znaczenie konstruktywistycznej teorii uczenia się wspomaganej komputerowo na tle aktualnych osiągnięć kognitywizmu • Zastosowanie programów symulacyjnych w rozwiązywaniu problemów badawczych i naukowych • Wykorzystanie aplikacji multimedialnych w pracy nauczyciela, analiza i popularyzacja nowoczesnych metod kształcenia opartych na Distance Learning i Blended Learning • Wykorzystanie elektronicznych mass mediów w edukacji • Rozwój technologii informacyjnej i informatycznej oraz jej wpływ na powstanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz aktualnych metod kształcenia

3	dr Mirosław Łapot	• Zagadnienia startu, rozwoju, wypalenia zawodowego nauczyciela • Współpraca szkoły z rodzicami • Edukacja wielokulturowa w polskiej szkole • Edukacja regionalna w polskiej szkole • Historia szkoły (placówki oświatowej lub opiekuńczej) w rodzinnej miejscowości
4	dr Beata Zajęcka	• Zachowania ryzykowne i współczesne zachowania dewiacyjne: przestępczość, nadużywanie substancji psychoaktywnych, cyberprzemoc, podkultury – diagnoza – profilaktyka - resocjalizacja • Metody i formy pracy resocjalizacyjnej - funkcje założone • a rzeczywiste • Diagnoza przebiegu i efektywności procesu resocjalizacji w warunkach zamkniętych i wolnościowych • Kara pozbawienia wolności ale jaka? Kryminologiczne i penitencjarne aspekty izolacji więziennej
5	dr Katarzyna Zalas	• Rodzina i jej funkcjonowanie we współczesnym świecie • Przemiany, przyczyny, perspektywy (struktura i funkcje rodziny, relacje rodzinne, role rodzinne, patologia rodziny) • Odpowiedzialność, tolerancja, miłość, prawda - ich rozumienie, deklarowanie i realizowanie w relacjach osobowych dzieci, młodzieży szkolnej i studentów • Macierzyństwo i ojcostwo we współczesności • Plany życiowe, hierarchia wartości i aspiracje młodzieży • Patologie życia społecznego. Edukacja jako działanie profilaktyczne i prewencyjne • Wykluczenie społeczne (np. osób z niepełnosprawnością, w kontekście choroby alkoholowej) • Doświadczenia traumatyczne okresu dzieciństwa i dorastania • Dziecko skrzywdzone a poczucie alienacji w dorosłości (DDA, DDD) • Nauczyciel i dziecko (uczeń) w procesie edukacji. Rola nauczyciela w kształtowaniu właściwych postaw wśród dzieci • System wartości życiowych nauczycieli. Rozwój zawodowy nauczyciela i jego uwarunkowania • Alternatywne metody edukacji (tutoring, edukacja domowa, szkoły demokratyczne, szkoły na założeniach modelu Marii Montessori, szkoły waldorfskie, szkoły leśne)

TEMATYKA OGÓLNA SEMINARIUM DYPLOMOWEGO

Studia stacjonarne drugiego stopnia

Kierunek: **Pedagogika**

L.p	Nazwisko i imię pracownika	Tematyka ogólna
1	dr hab. Paweł Zieliński prof. UJD	• humanistyczne i demokratyczne wartości w edukacji, zastosowanie idei i teorii humanistycznych w pedagogice i edukacji • samorozwój i samowychowanie ucznia i nauczyciela, rozwój osobowości • problematyka rozwoju moralnego ucznia i nauczyciela • obecność i miejsce podstawowych kategorii pedagogiki humanistycznej w edukacji dzieci i młodzieży: wolności, tolerancji, dialogu, odpowiedzialności, podmiotowości, tożsamości i innych. Autorytaryzm i antyautorytaryzm w edukacji • wartości wychowawcze różnych kultur, narodów i religii, edukacja międzykulturowa • stres szkolny i pracowniczy oraz przeciwdziałanie, stres w relacjach: wychowawca-wychowanek, uczeń-nauczyciel, rodzic-dziecko, pracodawca-pracownik, itd.; przyczyny, przebieg, profilaktyka i terapia • wykorzystanie relaksacji i innych podobnych metod w szkołach i innych placówkach oświatowo-wychowawczych, a także w samorozwoju i samowychowaniu • niekonwencjonalne metody i formy wychowania, nauczania i uczenia się, innowacyjne i alternatywne rozstrzygnięcia edukacyjne • metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą, jak np.: relaksacja, wizualizacja, afirmacja; muzykoterapia, drama, rysunek, formy teatralne i inne formy arteterapii; inne metody, np. hipnoterapia, • problemy adaptacyjne dzieci w przedszkolu i szkole oraz innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych (żłobkach, klubach dziecięcych, domach dziecka, świetlicach), a także w rodzinach zastępczych i adopcyjnych • rola i wykorzystanie zabawy w rozwoju dziecka • nauczyciel i pedagog w sytuacjach trudnych, przemoc i agresja w wychowaniu (objawy u dzieci, fizyczne, psychiczne i społeczne, terapia, zjawisko mobbingu, indoktrynacja, wypalenie zawodowe itp.) • komparatystyka elementów systemów edukacyjnych w Polsce i za granicą • współczesne problemy i dylematy edukacji ekologicznej i globalnej: postawy kon¬sum-pcjonistyczne, jednowymiarowy świat wartości, instrumentalizm w relacjach międzyludzkich, upadek wartości duchowych itp.

2	dr hab. Monika Adamska-Staroń prof. UJD	Edukacyjne konteksty kultury popularnej, m.in.: • znaczenie filmu, serialu, muzyki rockowej w edukacji; • edukowanie przez teksty kultury popularnej (np. film, serial, muzykę rockową, gry online); • portale społecznościowe (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter oraz inne) – ich znaczenie i rola w edukacji; • wartości popularyzowane przez teksty kultury popularnej; • obraz rodziny kreowany w przestrzeni kultury popularnej. Innowacje w edukacji (metodyczne, programowe, czy organizacyjne), dotyczące m.in.: • metod edukowania (kształcenia i wychowania) w ramach konkretnych przedmiotów, czy bloków przedmiotowych, • programów kształcenia na wybranych szczeblach edukacji (np. szkół średnich, czy wyższych); • budowania relacji: uczeń-nauczyciel, uczeń-uczeń, rodzic-nauczyciel; • sposobów oceniania uczniów/studentów • sposobów budowania, organizowania zajęć/lekcji/szkoły; • rozwiązywania różnego rodzaju problemów, m.in. wychowawczych
3	dr Monika Czerw	• Tematyka związana z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością – terapia, rehabilitacja, funkcjonowanie rodziny, adaptacja społeczna • Szeroko rozumiana problematyka patologii wśród młodzieży i dorosłych i ich przeciwdziałanie – alkoholizm, narkomania, uzależnienie od pracy, tytoniu, hazardu, dopalaczy itp. • Przemoc i agresja w szkole. Cyberprzemoc • Wykorzystywanie w opiece i resocjalizacji różnorodnych form arteteraapii i terapii alternatywnych • Wspieranie osób zagrożonych wykluczeniem społecznym w różnych fazach życia – bezrobocie, bezdomność itd. • Szeroko rozumiana profilaktyka • Animaloterapia • Terapia pedagogiczna ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce/Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce w środowisku szkolnym • System wsparcia i pomocy dla uczniów z niepełnosprawnością • Hejt w szkole • Zjawisko mobbingu w szkole, pracy • Resocjalizacja w systemie zamkniętym – zakłady karne, zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, młodzieżowe ośrodki wychowawcze • Resocjalizacja w środowisku otwartym • Readaptacja społeczna osadzonych • Specyfika leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych

TEMATYKA OGÓLNA SEMINARIUM DYPLOMOWEGO

Studia niestacjonarne drugiego stopnia

Kierunek: Pedagogika

L.p.	Nazwisko i imię pracownika	Tematyka ogólna
1	dr hab. Daniel Kukla, prof. UJD	• stereotypy i uprzedzenia w systemie edukacji, • współczesne wymagania kwalifikacyjno-kompetencyjne pedagoga, • system edukacji a oczekiwania społeczne, • pedagog, nauczyciel, edukator – wymagania i oczekiwania od systemu edukacji i społeczeństwa, • kultura popularna jako kreator społeczeństwa wiedzy, • kształtowanie i poczucie tożsamości młodzieży, • wyobrażenia młodzieży o osobach III wieku – postawy wobec procesu edukacji, • charakterystyka problemów rozwojowych (tożsamościowych) i zagrożeń społecznych młodzieży, • system wartości i orientacje wartościujące preferowane przez młodzież jako wyznacznik sposobu funkcjonowania społecznego: doświadczanie kryzysu w wartościowania, wizja świata konstruowana przez młodzież – wybrane uwarunkowania, plany życiowe młodzieży, • wybrane determinanty społecznego funkcjonowania młodzieży i pokonywania przez nią problemów rozwojowych: autorytety i wzory osobowe preferowane przez młodzież, • sytuacja osób z niepełnosprawnością w okresie zmiany społecznej analiza sytuacji osób z niepełnosprawnością na rynku pracy, • przygotowanie jednostki do zatrudnienia, w tym szczególnie zagadnienia współczesnej edukacji w kontekście przeobrażeń gospodarki opartej na wiedzy i społeczeństwa uczącego się, • kształcenie ustawiczne osób w okresie aktywności zawodowej, • rola pracy w życiu człowieka, • kobieta w meandrach rynku pracy, • plany życiowe młodzieży, • rozwój indywidualny i zarządzanie karierą edukacyjno-zawodową,
2	dr Wioleta Duda prof. UJD	• Wsparcie grup defaworyzowanych (niepełnosprawnych, ludzi starych, rodzin zagrożonych ubóstwem). • Problemy społeczne i sposoby ich ograniczania. • Jakość życia we współczesnym świecie (podnoszenie kwalifikacji, wyżywienie, stres, brak czasu). • Studenci i absolwenci studiów - case study poświęcone zatrudnieniu, aktywności, zamiarom, konsumpcji. • Marginalizacja i naznaczanie społeczne dzieci i rodzin jako problem pedagogiczny • Kształtowanie się odporności młodzieży na negatywne wzorce i zachowania • Instytucjonalne formy opieki, wychowania i terapii dzieci i młodzieży. Klimat pedagogiczny instytucji pedagogicznych a prawa dziecka • Społeczne postrzeganie odmienności, dewiacji i patologii indywidualnej i zbiorowej przez młodzież • Zakładane a realizowane funkcje wybranych instytucji i placówek opiekuńczo-wychowawczych w Polsce

		• Rodzina, funkcje rodziny, postawy rodzicielskie. Patologia rodziny. Degradacja rodziny z powodu ubóstwa. • Aspiracje i jakość życia młodzieży i dorosłych. • „Ukryte programy" w edukacji szkolnej- nierówności społeczne, wykluczanie, marginalizacja. • Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością • Zatrudnienie osób z niepełnosprawnością • Własne propozycje tematyczne studentów i wspólne wypracowanie modelu badań empirycznych
3	dr hab. Paweł Zieliński prof. UJD	• humanistyczne i demokratyczne wartości w edukacji, zastosowanie idei i teorii humanistycznych w pedagogice i edukacji • samorozwój i samowychowanie ucznia i nauczyciela, rozwój osobowości • problematyka rozwoju moralnego ucznia i nauczyciela • obecność i miejsce podstawowych kategorii pedagogiki humanistycznej w edukacji dzieci i młodzieży: wolności, tolerancji, dialogu, odpowiedzialności, podmiotowości, tożsamości i innych. Autorytaryzm i antyautorytaryzm w edukacji • wartości wychowawcze różnych kultur, narodów i religii, edukacja międzykulturowa • stres szkolny i pracowniczy oraz przeciwdziałanie, stres w relacjach: wychowawca-wychowanek, uczeń-nauczyciel, rodzic-dziecko, pracodawca-pracownik, itd.; przyczyny, przebieg, profilaktyka i terapia • wykorzystanie relaksacji i innych podobnych metod w szkołach i innych placówkach oświatowo-wychowawczych, a także w samorozwoju i samowychowaniu • niekonwencjonalne metody i formy wychowania, nauczania i uczenia się, innowacyjne i alternatywne rozstrzygnięcia edukacyjne • metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą, jak np.: relaksacja, wizualizacja, afirmacja; muzykoterapia, drama, rysunek, formy teatralne i inne formy arteterapii; inne metody, np. hipnoterapia, • problemy adaptacyjne dzieci w przedszkolu i szkole oraz innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych (żłobkach, klubach dziecięcych, domach dziecka, świetlicach), a także w rodzinach zastępczych i adopcyjnych • rola i wykorzystanie zabawy w rozwoju dziecka • nauczyciel i pedagog w sytuacjach trudnych, przemoc i agresja w wychowaniu (objawy u dzieci, fizyczne, psychiczne i społeczne, terapia, zjawisko mobbingu, indoktrynacja, wypalenie zawodowe itp.) • komparatystyka elementów systemów edukacyjnych w Polsce i za granicą • współczesne problemy i dylematy edukacji ekologicznej i globalnej: postawy kon¬sum-pcjonistyczne, jednowymiarowy świat wartości, instrumentalizm w relacjach międzyludzkich, upadek wartości duchowych itp.
3	dr Monika Czerw	• Tematyka związana z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością – terapia, rehabilitacja, funkcjonowanie rodziny, adaptacja społeczna • Szeroko rozumiana problematyka patologii wśród młodzieży i dorosłych i ich przeciwdziałanie – alkoholizm, narkomania, uzależnienie od pracy, tytoniu, hazardu, dopalaczy itp. • Przemoc i agresja w szkole. Cyberprzemoc

		• Wykorzystywanie w opiece i resocjalizacji różnorodnych form arteteraapii i terapii alternatywnych • Wspieranie osób zagrożonych wykluczeniem społecznym w różnych fazach życia – bezrobocie, bezdomność itd. • Szeroko rozumiana profilaktyka • Animaloterapia • Terapia pedagogiczna ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce/Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce w środowisku szkolnym • System wsparcia i pomocy dla uczniów z niepełnosprawnością • Hejt w szkole • Zjawisko mobbingu w szkole, pracy • Resocjalizacja w systemie zamkniętym – zakłady karne, zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, młodzieżowe ośrodki wychowawcze • Resocjalizacja w środowisku otwartym • Readaptacja społeczna osadzonych • Specyfika leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych